

### **Розділ 3. АКТУАЛЬНІ ТРЕНДИ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ**

---

**Todd Blayone, Olena Mykhailenko, Roland van Oostveen,**  
University of Ontario Institute of Technology (Canada)

#### **POST-INDUSTRIAL LEARNING: DIGITAL TECHNOLOGY, CULTURE AND DEMOCRATIZATION**

Higher education is widely considered vital to the deepening of democracy and human rights. Yet, education, as traditionally practiced, most often functions with rigid hierarchy and authoritarian control, which influences relationships and communication patterns at the micro-level of course activity. Although learning environments can be hardened or softened by organizational culture, a teacher's personality and the dominant ideology operating in the host socio-political context, authoritarian education is, nevertheless, a pervasive tendency even in countries like Canada, which are otherwise regarded as richly democratic. Of course, in Ukraine, the situation can be more severe owing to a Soviet legacy and relatively low acceptance of democracy as an «all important» value (World Values Survey, W6, v.140).

Digital learning, as an emerging, and increasingly global, body of theory and practice constructed at the intersection of digital innovation and pedagogical research, offers several responses to the educational paradox. However, while most forms of digital learning demonstrate some democratizing potential (related, for example, to open access, individual freedoms and/or forms of community-supported learning), not all are equally emancipatory or disruptive of authoritarian practices. Moreover, digital learners are always situated in a context that shapes power dynamics regardless of the guiding techno-pedagogical model.

This presentation explores digital learning through the lenses of control, communication dynamics and dimensions of culture, at the level of a transnational (Canada-Ukraine) online course in two parts. Part 1 presents a general typology of digital learning, describing the democratizing and transformative potential of each type using samples of several interpretive frameworks (e.g., Community of Inquiry, Teaching and Learning Paradigm, Cooperative Freedom). It relates this typology to a socio-cultural approach to digital learning, which highlights ways in which a specific environment (consisting of an organization, rules, actors, and technologies) may «lift» or «resist» a guiding digital-learning model. It then summarizes results of a purposive literature review of digital learning in Ukraine exploring the extent to which universities have adopted democratized forms of digital learning.

Having sketched a theoretical foundation, Part 2 reports on a mixed-methods case-study in which UOIT's Fully Online Learning Community (FOLC) model, a democratized «fork» of the Community of Inquiry, was used as the basis for an online pilot course in a partnership with the Ukrainian university. It reviews key findings related to cultural dimensions and learning processes, and discusses the potential for extending this project in the service of educational transformation in Ukraine. Academic Bios

#### **Todd J.B. Blayone, MA**

Todd is an EILAB researcher and graduate student at the Faculty of Education, University of Ontario Institute of Technology (UOIT), Canada, and a cross-cultural education consultant (Vistas Canada EDU). He holds a B.A. in Ancient Near Eastern Studies (1986) and M.A. in Religion (1990) from the University of Toronto. He was a Faculty Lecturer and doctoral candidate in Religion and Digital Culture at McGill University (1990-96) before taking a leave of absence to enter the business world, functioning as a Director, Digital Business Development (Metroland Media) and a Digital Marketing Strategist (Nelson Educational Publishing). He returned to academia in 2013, and lived most of 2014 and 2015 in Kyiv, Ukraine with his wife/collaborator, Dr. Olena Mykhailenko. His research focuses on democratized online learning and related digital competencies for social and personal transformation. Culturally, Todd is half Ukrainian-Canadian and half Metis.

#### **Olena Mykhailenko, PhD**

Dr. Olena Mykhailenko is a Visiting Scholar, UOIT and Associate Professor of Business Economics at Kyiv National Economic University. Her teaching and research focuses on dimensions of culture and business, and innovations in cross-cultural and multicultural online learning. She is an Associate EILAB Researcher and a founding member of a UOIT, Canada and

KNEU, Ukraine research partnership. As an international educational consultant she has developed partnerships with several Canadian, European and Ukrainian, colleges and universities in an effort to develop and study the cross-cultural application of innovative, technology-enriched teaching and learning models for social and personal transformation.

***Roland van Oostveen, PhD***

Dr. Roland van Oostveen is Associate Professor at the Faculty of Education, UOIT and Director of the EILAB, a digital hub for the study of online learning, educational technology and digital abilities. He has been leading development of the Fully Online Learning Community (FOLC) model for several years through research and the facilitation of online courses at both the undergraduate and graduate levels. As a strong alternative to traditional forms of higher education, Professor van Oostveen leverages the capabilities of today's digital technologies to build and empower communities of collaborative problem solvers. A guiding challenge involves modeling the dynamism and ambiguity of today's «real world» to prepare lifelong learners and socially conscious, critical thinkers. A key area of ongoing investigation relates to the social dynamics of deep and meaningful learning. With a view towards further international adoption of FOLC, Professor van Oostveen actively collaborates with research associates from several international universities.

*Publication URL:* <http://ibe.kneu.org/uk/blayone-todd-mykhailenko-olena-van-oostveen-roland-post-industrial-learning-digital-technology-culture-and-democratization/>

***Тетяна Вікторівна Вонберг,***

к.е.н., доцент, доцент кафедри управління персоналом та економіки праці,  
t.vonberg@mail.ru

**ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ:  
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

***Tetyana Victorivna Vonberg,***

candidate of economic sciences, associate professor,  
associate professor of personnel management and labor economics,  
t.vonberg@mail.ru

**ONLINE LEARNING IN HIGHER EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS**

Питання якості, очевидно, на сьогоднішній день виходить на перший план і стає пріоритетним для вирішення в процесі кардинальних змін у системі освіти. Без сумніву, якість впливає на конкурентоспроможність майбутнього випускника, на той багаж компетенцій, що останній формує під час навчання та буде мати після закінчення навчального закладу. З розвитком нетрадиційних форм навчання, і перш за все онлайн-навчання, питання якості стали підніматися із новою силою. І це не дивно, адже, запровадження нетрадиційних форм має певні проблеми, котрі ймовірно можуть позначитися саме на якості.

Так, зокрема, навчання в режимі онлайн, що застосовується у освітньому процесі вищого навчального закладу, без сумніву сприяє формуванню у студентів загальнокультурних і професійних компетенцій [1]. Разом із тим, в умовах інформаційного суспільства навчання онлайн, як і традиційне навчання, потребує змін компетенцій сучасного викладача та організації навчального процесу. В цих умовах від працівника вищої школи потрібне не просто володіння новими технологіями (хоча й це дуже важливо, адже відсутність такого володіння є певною перешкодою на шляху якісної освіти), але й здатність змінювати методику викладання.

Тому перед викладачами вищого навчального закладу стоїть задача не тільки впровадження системи онлайн-навчання, а й забезпечення сприятливого впливу нових технологій на освітній процес, тобто необхідність розвитку сильних сторін і мінімізація негативних, про що йдеться далі.

Перш за все зазначимо, що онлайн-навчання потрібно розглядати не як перенесення традиційних форм у віртуальне середовище, а як нову освітню парадигму у стратегії організації електронного навчання, котра, звичайно, має свої суттєві переваги.

Так, зокрема, до них можна віднести економічність і можливість вчитися у будь-якій точці світу. При цьому, не потрібно витратити кошти та час на переїзди до місця навчання, на